

Número 2, Año 2024, mes Febrero

CUADERNO DIGITAL

Pedagogía Critica y Aprendizaje en personas con Trastornos del Espectro Autista

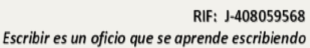
Gilma Álamo
Lourdes Meza

Pedagogía critica y Aprendizaje en personas con Trastornos del Espectro Autista

Gilma Eladia Álamo Sánchez
Lourdes Meza Ruiz

Primera edición: Febrero, 2024
Maracay, Venezuela
Depósito Legal:AR2024000020
ISBN: 978-980-7898-65-2







Portada y Diagramación: María Fernández
Formato Electrónico: Nohelia Alfonzo
Revisión General: Crisálida Villegas

Colección Cuaderno Digital de Pedagogía Critica

Número 2, Año 2024, Mes de Febrero
Es una publicación correspondiente a la colección de Cuadernos Digital de CESPE Venezuela publicados por el Sello Editorial Escriba. Escuela de Escritores, dirigida al público general que tiene como propósito divulgar saberes culturales, educativos y socio tecnocientíficos relacionados con la pedagogía crítica



Junta Directiva

https://cespevenezuela.wixsite.com/cespe-venezuela
cespevenezuela@gmail.com

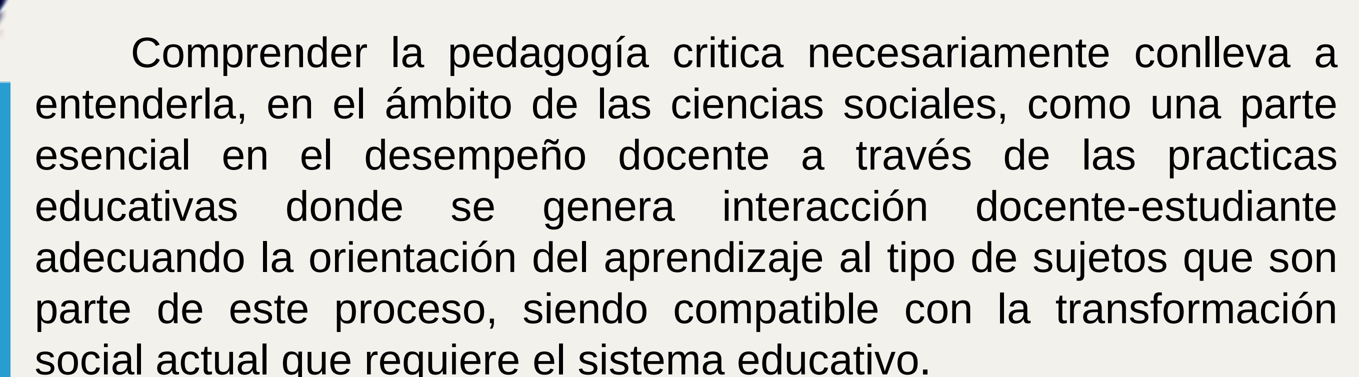
Tabla de Contenido

Gilma Álamo
0000-0002-8342-6597

Lourdes Meza
0000-0002-3333-7051

Presentación





Comprender la pedagogía critica necesariamente conlleva a entenderla, en el ámbito de las ciencias sociales, como una parte esencial en el desempeño docente a través de las practicas educativas donde se genera interacción docente-estudiante adecuando la orientación del aprendizaje al tipo de sujetos que son parte de este proceso, siendo compatible con la transformación social actual que requiere el sistema educativo.

Desde esta perspectiva, concebir la pedagogía critica como contexto para el desarrollo de normas y políticas, posibilita un movimiento pedagógico y transformador cuyas aristas abarcan toda una gama de individuos con trastornos de aprendizaje en su afán de ser útiles a la sociedad al conocer y reconocer sus limitaciones tanto físicas como intelectuales.





En este contexto, el cuaderno pedagógico se propone aportar información importante y pertinente para comprender este amplio espectro, sus niveles y grados, y como desde la pedagogía critica se puede contribuir al desarrollo de proyectos educativos que posibiliten la vinculación de estos sujetos a la sociedad y su adaptación al medio que les rodea.

Los aportes aquí presentados son una pequeña parte de una investigación particular desarrollada por las autoras en torno a este importante tema que aqueja a gran parte de la población mundial y que llega, incluso a los más cercanos amigos y familiares. Se persigue a través de la pedagogía critica develar el carácter cada vez más inclusivo que facilita la Interacción con otros, considerados “especiales” y como se pueden desempeñar socialmente con apoyo de docentes y familiares.

En este cuaderno abordaremos los siguientes tópicos

Trastornos del Espectro Autista, donde se persigue dar a conocer algunos aspectos generales acerca de los Trastornos de Aprendizaje y como se detectan en individuos en edad escolar



Empatía Docente, ofrece la oportunidad de indagar un poco más sobre este aspecto tan fundamental en el proceso de orientación del aprendizaje

El rechazo en las instituciones se da a conocer mediante las formas que se presenta a nivel de compañeros y docentes





Autoaprendizaje, donde se señala los tipo de aprendizaje pueden desarrollar estas personas

Redes de Apoyo, se señalan algunas redes de apoyo, a nivel mundial, y su importancia en los sistemas educativos mundiales





Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción social presentando conductas o intereses limitados o repetitivos. También pueden tener formas distintas para aprender, movilizarse o estar atentos, lo cual en muchas ocasiones les dificultan la cotidianidad.

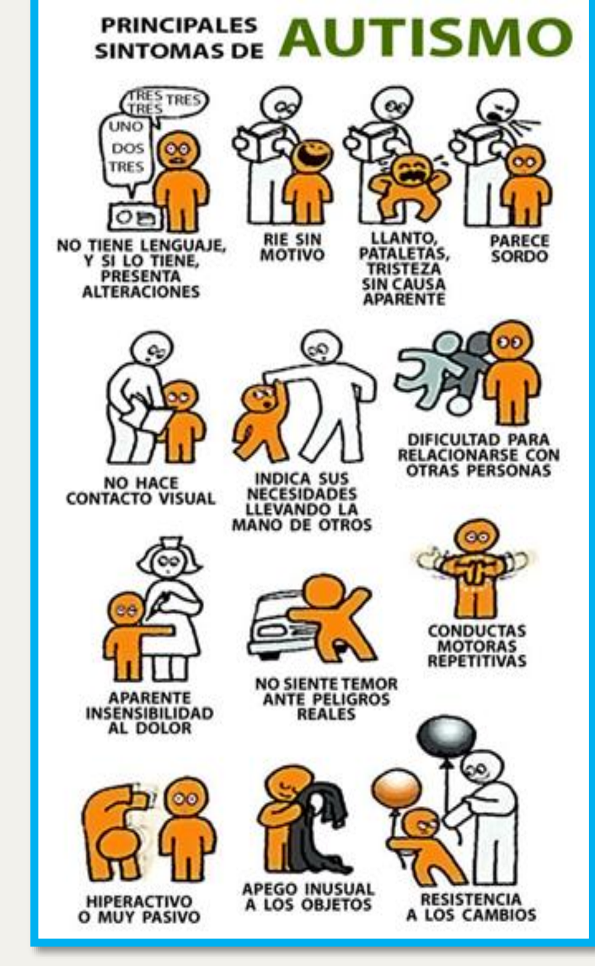
De acuerdo con el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, 2024) algunos signos y síntomas son:

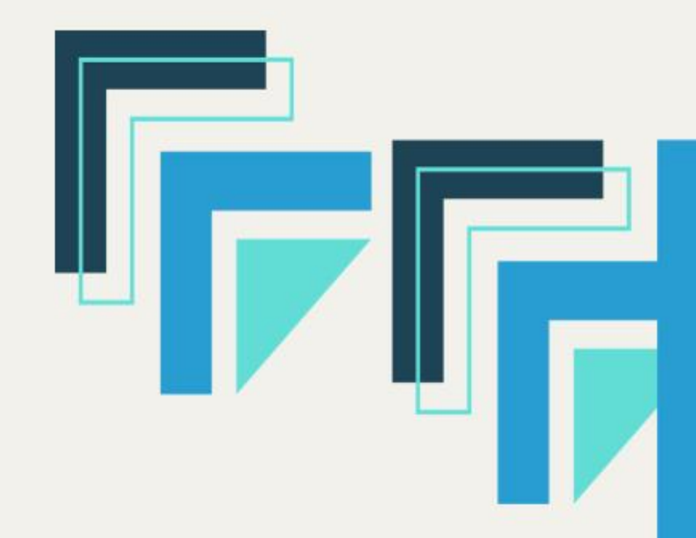
-Evitan mirar a los ojos a otra persona o no mantienen el contacto visual.

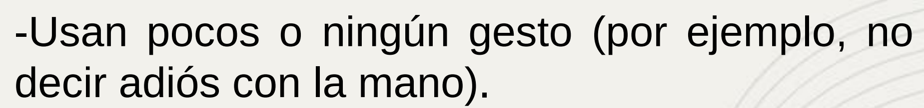
-No responden cuando lo llaman por su nombre (hacia los 9 meses de edad).

-No muestran expresiones faciales como de felicidad, tristeza, enojo y sorpresa (hacia los 9 meses de edad).

-No participan en juegos interactivos simples como dar palmaditas con las manos (hacia los 12 meses de edad).







-Usan pocos o ningún gesto (por ejemplo, no decir adiós con la mano).

-No comparten intereses con otras personas (hacia los 15 meses de edad, por ejemplo, no muestran un objeto que le guste).

-No apuntan a algo interesante para mostrarlo (hacia los 18 meses de edad).

-No notan cuando otras personas están lastimadas o molesta (hacia los 2 años).

-No notan a otros niños ni juegan con ellos (hacia los 3 años).

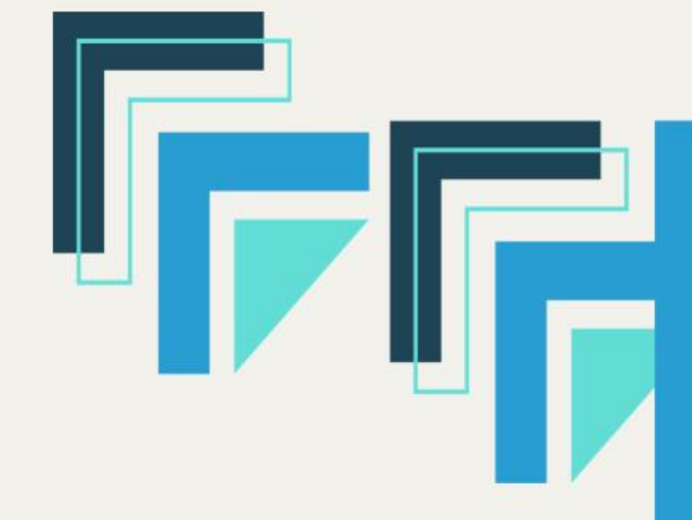
-No juegan a ser otra cosa, como un maestro o superhéroe (hacia los 4 años).

-No cantan ni bailan ni actúan (hacia los 5 años).

TIPOS DE AUTISMO

AUTISMO INFANTIL	Afecta interacción social, lenguaje verbal y corporal, con acciones muy repetitivas.
SINDROME DE ASPENGER	Los pacientes no son capaces de interpretar los estados emocionales ajenos.
SINDROME DE RETT	Graves retrasos en el proceso de adquisición del lenguaje y de la coordinación motriz.
TRANSTORNO DE DESINTEGRACIÓN INFANTIL	Aparece un proceso súbito y crónico de regresión profunda y desintegración conductual.
TRANSTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO NO ESPECIFICADO	Dificultades de comunicación, socialización y comportamiento

Se usa el término “espectro” para describir el autismo porque existe una amplia gama en el tipo y la seriedad de los síntomas que tienen las personas con esos trastornos; afectan a todos los géneros, grupos étnicos y económicos. Si bien este síndrome dura toda la vida, los tratamientos y servicios mejoran los síntomas y las habilidades de las personas con estos trastornos.

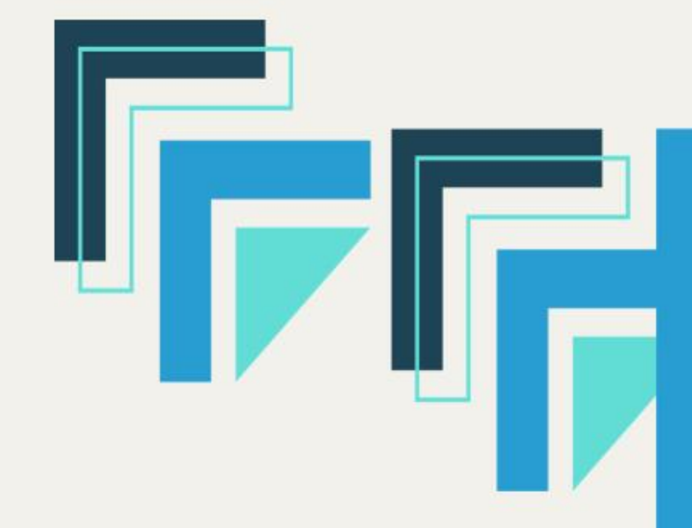




Es posible que no siempre sea obvio que alguien tenga autismo, conllevando a malentendidos. Pero es importante recordar que estos individuos tienen habilidades únicas y valiosas que a menudo se pasan por alto.

Es posible que necesiten apoyo y comprensión adicionales para alcanzar su máximo potencial, pero eso no significa que no puedan lograr grandes cosas. De hecho, muchos han logrado grandes éxitos en la vida, desde el mundo académico hasta el profesional.

En este aspecto se hace necesario, desde el punto de vista de la pedagogía critica, que el docente reconozca a estos estudiantes y pueda adaptar su proceso educativo, desarrollando una gran empatía.



Empatía Docente

De acuerdo con edecaformacion.com (2022) entre las necesidades de una pedagogía específica son:

-Desarrollar cualidades personales como empatía o capacidad de análisis durante el aprendizaje.

-Aprender, analizar, entender, diseñar y poner en práctica los principios psicológicos del aprendizaje.

-Reestructurar y mejorar los modelos educativos



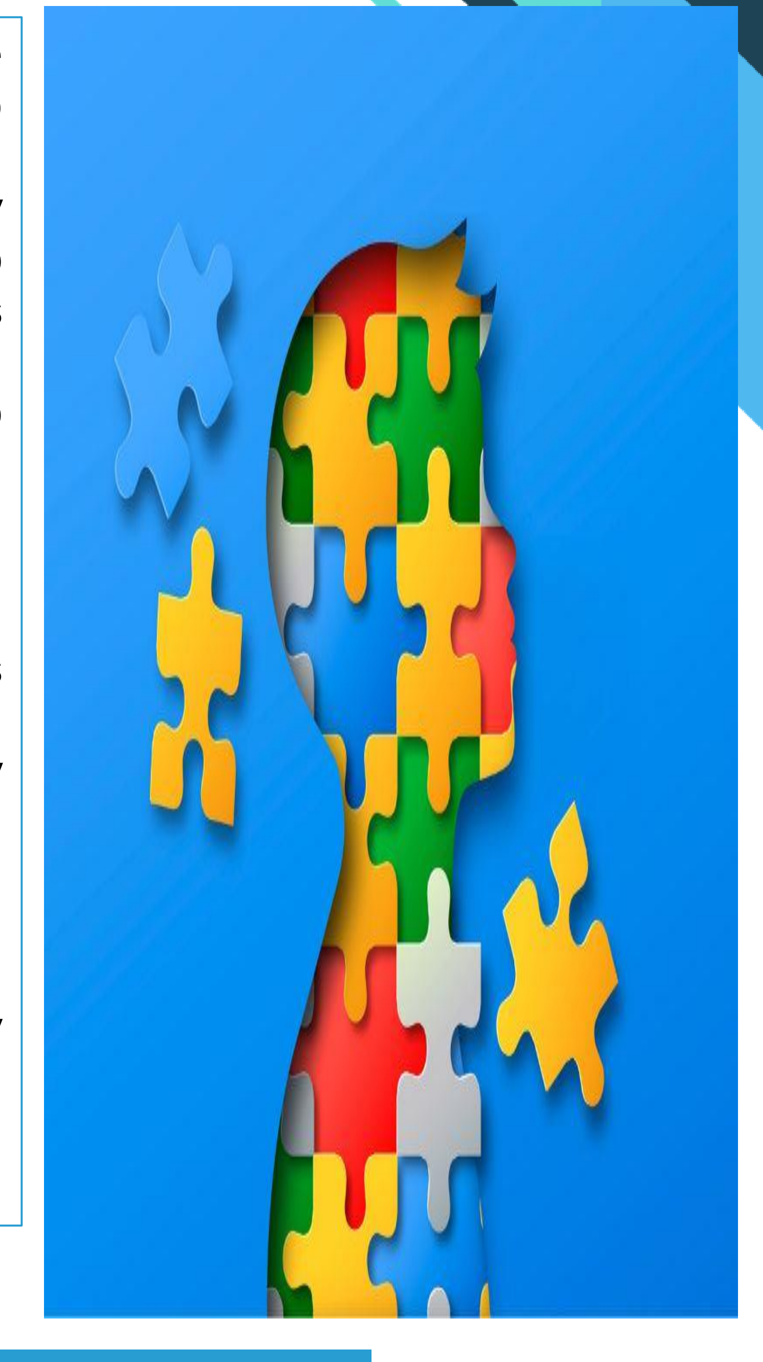


A su vez, la pedagogía critica surge como una orientación de avance de la que tiene entre sus postulados que la educación debe ser un proceso contextualizado de la realidad, que conduce a desarrollar en los individuos un pensamiento crítico con la finalidad de "transformar" el sistema educativo tradicional para incentivar cambios sociales más profundos.

Esta concepción aunada a la anterior propicia el desarrollo de cualidades docentes como la empatía para con los estudiantes especialmente a los que poseen déficits de aprendizaje como aquellos, que, sin ser detectados a tiempo por la tardanza en el diagnóstico de los síntomas, se incorporan al sistema educativo tradicional ya que su condición (en el caso de los TEA) no les impide un aprendizaje acorde a sus capacidades.

De hecho, grandes científicos y personalidades han sido diagnosticados como TEA, tales como:

-Stanley Kubrick. Famoso director de cine, guionista, productor y fotógrafo estadounidense
-Lewis Carroll. Lógico, matemático y escritor del Reino Unido, autor del libro de cuentos Alicia en el país de las maravillas.
-Ludwig Van Beethoven. Famoso compositor alemán
-Wolfgang Amadeus Mozart. Compositor y pianista austriaco.
-Isaac Newton. Físico, filosofo, teólogo, inventor, alquimista y matemático ingles
-Woody Allen. Actor, guionista, escritor, dramaturgo, director de cine y comediante estadounidense
-Michael Jackson. Cantante, coreógrafo, compositor y bailarín estadounidense
-Bill Gates. Empresario, informático y filántropo estadounidense
-Tim Bourton. Director, escritor, productor estadounidense



En este aspecto el docente, desde la pedagogía critica, debe desarrollar la empatía (entre otras cualidades) para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes pudiendo diferenciar el proceso de orientación del aprendizaje, desarrollando herramientas que posibiliten la adecuación a la variedad de personalidades que se le ponen enfrente en su labor como docente crítico, reflexivo, analítico capaz de generar cambios sociales y proponer alternativas a estas nuevas experiencias de aprendizaje.

Rechazo en las Instituciones

En consonancia con Delgado (2021) algunos estudios, como el publicado por la revista Autismo y trastornos del desarrollo del lenguaje muestran cómo los niños y jóvenes autistas corren el riesgo de ser excluidos de las escuelas. Explican que el entorno social se vuelve cada vez más complejo a medida que el estudiante pasa de grado, al igual que la exigencia académica. Esto causa dificultades a los estudiantes en el espectro ya que tienen que cambiar su comportamiento, manejar sus emociones, esforzarse por mantener a sus amigos o hacer nuevos y lidiar con entornos sensoriales distintos, resultando en una experiencia abrumadora.



Entre las limitaciones a las que se enfrentan cada día los afectados con TEA es que desde la infancia son etiquetados como niños de carácter difícil y al crecer pasan a ser adultos problemáticos, siendo su inclusión en grupos escolares dificultosa para los docentes quienes, en muchos casos, no están capacitados para esto.





Otra investigación denominada Excluidos de la escuela: experiencias de exclusión escolar y posterior reintegración escolar de los estudiantes autistas publicado en la revista Autismo y trastornos del desarrollo del lenguaje, que se mencionó anteriormente, explica que muchos padres y madres reconocen que sus hijos tienen dificultades para adaptarse a situaciones como el recreo o tiempo de juego ya que no están estructurados. Además, explican que tienen complicaciones para hacer frente al entorno sensorial y de comunicación, especialmente porque se toman todo de manera literal.

Otros familiares expresaron que las escuelas decepcionaron a sus niños ya que no reconocen los retos que estos pasan y no los apoyan. Sienten que hace falta ver sus necesidades, comprender los conocimientos relacionados con tener TEA y que no hacerlo, les causa angustia y ansiedad a sus hijos con TEA.

Autoaprendizaje en Niños con TEA



El autoaprendizaje tal como lo establece Crispín et al (2011) citado por Culcay et al (2017) se define como un proceso que le permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido, está centrado en el estudiante y en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos. Lo que se espera es que la persona sea independiente y que autogestione su práctica. Es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas.

Cabe destacar que mediante el autoaprendizaje se busca adquirir nuevas habilidades o desarrollar y mejorar las que ya se posee, haciendo énfasis en la capacidad que tienen las personas para autorregular su aprendizaje, lo cual se denomina "aprende a aprender", donde las actividades metacognitivas son los mecanismos autorregulatorios que utiliza una persona durante la resolución de un problema, según Bellina (2014) citado por Culcay et al (2017).



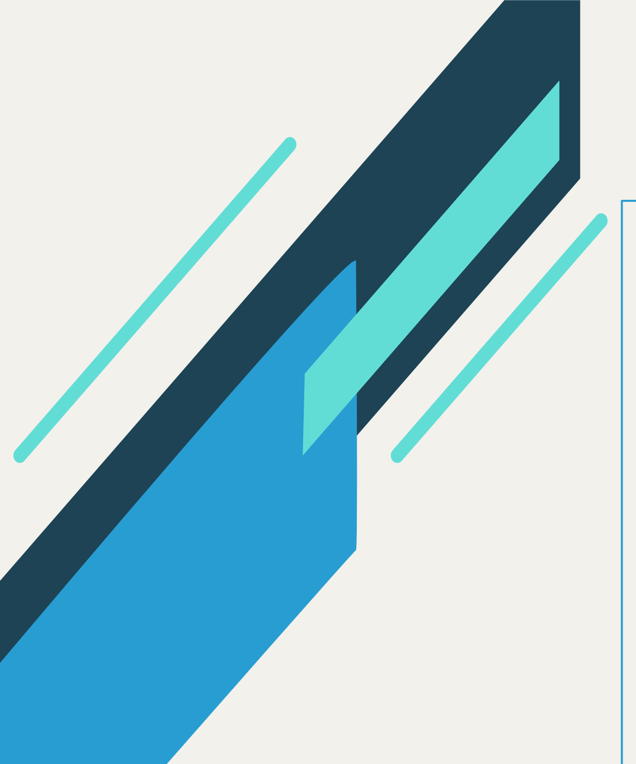
Por lo antes descrito, es de resaltar la importancia del autoaprendizaje al abordar tanto la adquisición de nuevas habilidades, como la mejora de las habilidades existentes. Además, destaca la capacidad de las personas para autorregular su propio aprendizaje, enfatizando el concepto de "aprende a aprender" y la relevancia de las actividades metacognitivas como mecanismos autorregulatorios durante el proceso de aprendizaje.



Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)



Las TIC's representan un aporte significativo en el autoaprendizaje de los niños con TEA, en tal sentido, Cuevas et al (2023) plantea que son aquellos recursos que han abarcado un mayor alcance y expansión en el último siglo hasta la actualidad, por lo que estas herramientas permiten el desarrollo del autoaprendizaje y una construcción de saberes de forma colectiva aportando mejores experiencias y un aprendizaje más significativo para los niños con TEA.

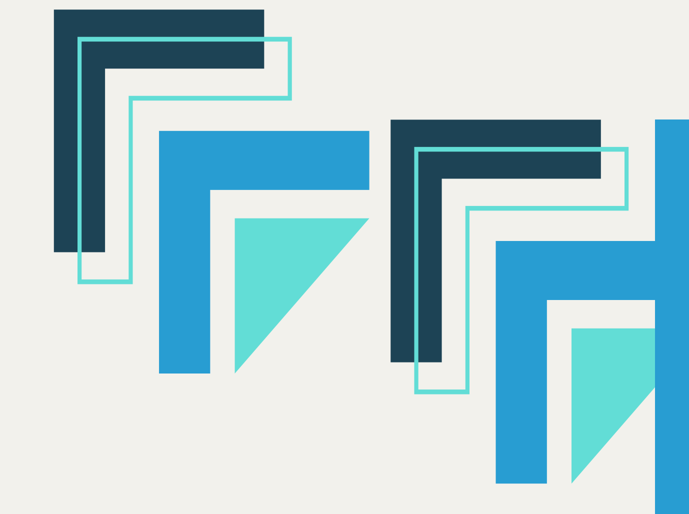


Redes de Apoyo

En relación con las redes de apoyo Milbrath et al (2011), considera que bajo la óptica de la teoría de enfermería de Roy, los sistemas de apoyo incluyen todos aquellos que contribuyen para que la familia consiga vivir el proceso de adaptación al nacimiento de un niño con necesidades especiales, o sea, los sistemas de apoyo son compuestos por todos aquellos que auxilian a la familia del niño a sentirse segura y no aislada para enfrentar las situaciones a que está siendo expuesta.



Lo antes planteado aborda el tema desde la perspectiva de la teoría de enfermería de Roy, la cual se centra en la adaptación de los individuos a los cambios que se generan en su entorno, por lo que es relevante considerar este enfoque, centrado en la adaptación como un proceso fundamental enmarcado en el concepto de sistemas de apoyo y su importancia, ya se son elementos que ayudan a la familia a adaptarse al proceso de nacimiento de un niño con necesidades especiales.



El objetivo de los sistemas de apoyo es ayudar a la familia a sentirse segura y no aislada frente a las situaciones desafiantes que pueden surgir debido a las necesidades especiales del niño; el foco es la seguridad, así como evitar el aislamiento. La importancia de que la familia se sienta segura y no aislada, por lo que el apoyo no solo se refiere a aspectos prácticos, sino también a factores emocionales y sociales.

En el contexto específico del nacimiento de un niño con necesidades especiales, implica desafíos adicionales que pueden requerir un enfoque más especializado y comprensivo.



Los grupos de apoyo proporcionan estímulo, consuelo y consejos necesarios para las familias de personas con autismo. Cuidar de un niño o de una persona con autismo a veces puede suponer una carga para los padres o cuidadores.

Aunque es importante que el niño sea la prioridad, es igualmente importante que los padres y cuidadores reciban el apoyo emocional que necesitan, de acuerdo a lo planteado por Barloso (2021).

Beneficios de los grupos de apoyo

Las personas con espectro autista y sus familias se benefician enormemente de los grupos de apoyo al autismo. Participar en un grupo de apoyo para el autismo puede ayudar a la persona con autismo o a su cuidador a:

-Sentirse menos aislado

-Compartir estrategias para afrontar determinadas situaciones

-Buscar el consejo de un experto

-Desahogar las frustraciones de forma segura (sin juicios)

-Evitar caer en la depresión



La misma autora señala algunos ejemplos de grupos de apoyo.

Grupo de apoyo AHA (Síndrome de Asperger y Autismo de Alto Funcionamiento) para padres y familiares es un gran grupo de apoyo con diferentes subgrupos para personas y familias que se enfrentan al síndrome de Asperger y al autismo de alto funcionamiento

Red de Familias con Discapacidades (FND) es una organización de padres que pretende integrar y conseguir la igualdad de derechos para las personas con necesidades especiales, incluido el autismo.

El Centro para el Autismo y las Discapacidades Relacionadas (CARD) tiene grupos y celebran reuniones semanales. El horario de las sesiones del grupo de apoyo se publica en el sitio web.

Grupo de apoyo en línea para padres de niños pequeños con autismo. Algunos padres o tutores pueden no tener el tiempo o los medios para estar físicamente presentes para participar en las reuniones de los grupos de apoyo al autismo.



Como alternativa, hay muchos grupos de apoyo en línea donde los padres, las familias y los cuidadores pueden comunicarse en foros, redes sociales y otras plataformas basadas en la web.
Hoy en día, los grupos de Facebook son la plataforma más común para los grupos de apoyo al autismo, ya que la mayoría de los padres contemporáneos ya tienen cuentas personales de Facebook y pueden unirse fácilmente a cualquier grupo.





Tipos de grupo de apoyo de autismo

Hay muchos tipos de grupos de apoyo los cuales pueden variar en cuanto a su propósito, que suele estar determinado por el líder del grupo. Algunos según Barloso (2021) se mencionan seguidamente.

-Grupos de apoyo dirigidos por compañeros. Estos grupos están dirigidos por padres de niños con autismo. Suelen formarse para dar y recibir consejos, así como para obtener apoyo emocional.

-Grupos de apoyo educativo. Son grupos que se centran en proporcionar la información más reciente a sus miembros. Algunos grupos se reúnen y animan a sus miembros a hacer una presentación sobre un tema determinado con regularidad.

-Grupos de apoyo dirigidos por profesionales. Estos grupos suelen estar dirigidos y financiados por organizaciones que persiguen el autismo como defensa. Este tipo de grupos suelen estar dirigidos por psicólogos, trabajadores sociales o personal escolar.

-Grupos de apoyo a las familias. Hay miles de grupos de apoyo en todo el mundo. Encontrar un grupo de apoyo en su localidad es ahora fácil con una rápida búsqueda en Google.

Algunas Redes de Apoyo disponibles para las familias, estudiantes y educadores









Programa ImPACT creado por la Universidad de Michigan, a fin de mejorar las habilidades de los padres como profesores de comunicación. Es un programa de acompañamiento activo a madres y padres de niños de hasta 6 años con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y otras dificultades del desarrollo.

Laboratorio de Autismo de MSU es un laboratorio de investigación del Departamento de Psicología de la Universidad Estatal de Michigan, el cual se centra en el desarrollo, la difusión y la implementación de intervenciones comunitarias viables y basadas en evidencia para niños en el espectro del autismo y sus familias, con el objetivo de mejorar resultados significativos.

Infoautismo desde 1993 un grupo de profesores e investigadores de diversas instituciones españolas y de la Universidad de Salamanca, España, vienen desarrollando actividades de investigación y apoyo a personas con trastornos del espectro del autismo y/o discapacidades del desarrollo y con sus familias.



Fundaciones para el Apoyo al Autismo en Venezuela

Son Instituciones sin fines de lucro que apoyan a niños, jóvenes y adultos con la condición del autismo y trastornos en el desarrollo.

Autismo en Voz Alta. Organización sin fines de lucro dedicada a proporcionar una alternativa educativa integral de calidad para niños y adolescentes con trastornos del espectro autista, facilitando así su integración al contexto familiar, escolar y social.

Centro de Diagnóstico y Tratamiento de INVEDIN. Evaluación psicológica, Neuropediatría, Terapia del Lenguaje, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Nutrición, Psicoterapia y Terapia Familiar.

Fundación CEPI. Dedicada al diagnóstico y tratamiento integral de trastornos del espectro autista.

Especialmente Uno. Apoyo psicoeducativo para niños y jóvenes con trastornos del espectro autista. Abordaje terapéutico.

Fundación CIAMI. Fundación sin fines de lucro ubicada en Anzoátegui, orientada a la atención integral a niños y jóvenes con necesidades especiales.

Fundación de Personas Autistas de Guárico, Institución sin fines de lucro encargada de brindar orientación a las familias de personas con la condición del autismo, además de atención integral que la detección y terapias desde la infancia.

Fundación Una Luz para el Autismo. Institución sin fines de lucro, orientadas a apoyar y asesorar a las familias de los niños con trastornos del espectro autista, a través de un grupo multidisciplinario de especialistas para la detección y atención integral

FUNDASOCENIA. Organización orientada al apoyo de las personas con Autismo.

SOVENIA. Asistencia a personas con la condición del autismo

Aporte de la Pedagogía Crítica en personas con TEA

La pedagogía crítica aporta significativamente a las redes de apoyo para niños con necesidades especiales al proporcionar un enfoque educativo que considera las dimensiones sociales, culturales y políticas de la educación. Contribuye con las redes de apoyo para niños con necesidades especiales, mediante un enfoque inclusivo, participativo y reflexivo, a fin de abordar las inequidades, promover la diversidad y construir entornos educativos que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante.

La misma contribuye a las redes de apoyo para estos niños, a través de:

Enfoque Holístico. La pedagogía crítica aboga por un enfoque holístico de la educación, teniendo en cuenta no solo las necesidades académicas, sino también las sociales y emocionales.

Participación Activa y Empoderamiento. Fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Para niños con necesidades especiales, esto puede traducirse en estrategias pedagógicas adaptadas que les permitan participar y expresarse de manera significativa. El empoderamiento es clave para construir la autoestima y la confianza en sí mismos.



Conciencia de la Diversidad. Promueve la conciencia de la diversidad y la inclusión. Aborda las inequidades y desafíos que enfrentan los estudiantes con necesidades especiales al tiempo que fomenta el respeto y la comprensión entre los compañeros. Esto se refleja en la creación de entornos educativos más inclusivos.

Análisis de las Estructuras Sociales. Analiza las estructuras sociales y busca desafiar las injusticias. Implica cuestionar las barreras sistémicas que pueden existir en el sistema educativo y abogar por cambios que promuevan la equidad y la accesibilidad.



Colaboración y Redes de Apoyo. Incentiva la colaboración entre maestros, familias, profesionales de la salud y la comunidad en general. Para niños con necesidades especiales, esto se traduce en la construcción de redes de apoyo sólidas y la colaboración entre diversos actores para abordar las necesidades específicas de cada niño.

Reflexión Crítica. La pedagogía crítica promueve la reflexión constante sobre las prácticas educativas. En el contexto de niños con necesidades especiales, esto implica una evaluación continua de las estrategias pedagógicas y de apoyo para adaptarse a las necesidades cambiantes del estudiante.

Referencias

Barloso, K. (2021). Guía para grupos de apoyo para padres, familias y niños. *Autism Parenting Magazine.*

Características de la Pedagogía (2022) https://edecaformacion.com.

Cuevas, O; Gómez, L & Cespedes, C. (2023). Modelos y Diseños Estratégicos Virtuales para el Aprendizaje en el Desarrollo Educativo en Niños con Trastorno del Espectro Autista. *Memorias Sifored - Encuentros Educación UAN*, 7. https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1769

Culcay Peláez, M. B & Cardoso Landívar, M. E. (2017). *Guía metodológica de técnicas de estudio para el autoaprendizaje en niños de sexto y séptimo de Educación Básica* en la Unidad Educativa José Víctor Ordoñez. Universidad del Azuay.
https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7024/1/12972.pdf

Delgado. (2021). *Trastorno del espectro autista en la educación*. Instituto para el futuro de la Educación del Tecnológico de Monterrey, México. observatorio.tec.mex/edu-news

Milbrath, V; Siqueira, H; Amestoy, S. & Trindade, L. (2011). Redes de Apoyo utilizadas por la Familia cuando el Niño nace con Necesidades Especiales. *Evidentia,* 8(36). https://www.index-f.com/evidentia/n36/ev7235.php

Nahum Montagud, R. (2020). *Pedagogía crítica: qué es, características y objetivos*. Portal Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/pedagogia-critica

Signos y Síntomas del espectro autista. (2022). *Centers for Disease Control and Prevention.* https://www.cdc.gov>spanish>autism>signs

